

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira está localizado na Rua Jardim Germânico, nº 555, no bairro Itoupavazinha, em Blumenau/SC. A instituição atende crianças da etapa Creche, de 0 a 3 anos, e da etapa Pré-Escola, de 4 a 6 anos, organizadas em 7 turmas, conforme suas respectivas faixas etárias.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O diagnóstico do Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira parte da realidade vivenciada pela instituição, considerando os dados do último Censo Escolar, a demanda por vagas, a composição da equipe de profissionais, as características da comunidade escolar e os resultados da Avaliação Institucional Externa (SIMAIP). Mais do que apresentar números, esse diagnóstico busca compreender quem somos, quem atendemos, as potencialidades que vêm sendo construídas e os aspectos que precisam ser fortalecidos no planejamento da gestão.

Conforme os dados do último Censo Escolar, o Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira atende atualmente 135 crianças, na faixa etária de 0 a 6 anos, distribuídas em sete turmas. A organização contempla uma turma de 0 a 1 ano, uma turma de 1 a 2 anos, uma turma de 2 a 3 anos, duas turmas de 3 a 4 anos e duas turmas de 4 a 6 anos, sendo estas duas últimas multisseriadas. A distribuição dos grupos considera as características próprias de cada faixa etária e as especificidades do desenvolvimento infantil.

O atendimento da instituição acontece de segunda a sexta-feira, das 6h30min às 18h, para as turmas de 0 a 3 anos. Para as turmas mistas de 4 a 6 anos, o atendimento ocorre parcialmente, sendo organizado no período matutino, das 7h30min às 11h30min, e no período vespertino, das 13h às 17h. Atendendo às características e necessidades da comunidade e constituindo um aspecto importante a ser considerado no planejamento e na organização cotidiana da instituição.

Em relação à demanda por vagas, encontram-se atualmente registradas no

Sistema de Gestão Escolar aproximadamente 76 crianças com intenção de vaga no CEI. Esse dado evidencia uma procura significativa da comunidade pelo atendimento oferecido pela instituição e constitui um elemento importante para a compreensão da realidade local e para o planejamento da gestão, especialmente no acompanhamento da capacidade de atendimento, na organização dos grupos e movimentação das matrículas, mantendo o sistema sempre atualizado e fidedigno.

O CEI conta com profissionais que atuam nas diferentes dimensões necessárias ao funcionamento da instituição. A equipe vinculada diretamente à Prefeitura Municipal é composta por 17 professoras de Educação Infantil, 2 professoras de apoio pedagógico, 1 professora do Programa de Musicalização, 1 coordenadora pedagógica, 1 diretora e 2 agentes de vigilância, profissionais estes contratados por meio de concurso público ou processo seletivo. Os serviços de limpeza, zeladoria e alimentação são realizados por empresas terceirizadas contratadas pela Prefeitura Municipal, a instituição conta com 3 serventes de serviços gerais contratadas pela empresa Grupo SIM Minister, 1 zelador contratado pela empresa Orcali, e 3 cozinheiras contratadas pela empresa GEF. A diversidade de funções e responsabilidades presentes na instituição evidencia a importância do trabalho coletivo, pois cada profissional, dentro de sua atribuição, contribui para a construção de um ambiente exclusivamente educativo, acolhedor, organizado e seguro. Nesse sentido, fortalecer a comunicação, a cooperação e o sentimento de pertencimento entre os diferentes profissionais constitui um aspecto relevante para a gestão institucional.

A comunidade escolar do Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira caracteriza-se pela diversidade cultural e pela participação efetiva das famílias na vida institucional. Ao longo dos três anos de funcionamento, vem se consolidando uma relação pautada no respeito, diálogo, ética, confiança e na parceria entre as famílias e a equipe escolar. As famílias participam das reuniões, eventos e diferentes ações promovidas pela instituição, contribuindo também com iniciativas voltadas à captação de recursos e ações que contribuem para a qualificação dos espaços, materiais e experiências oferecidas às crianças. Essa participação demonstra a construção gradual de uma relação de corresponsabilidade, na qual a comunidade se reconhece como parte da instituição e contribui para seu desenvolvimento.

Quanto ao perfil socioeconômico, observa-se que a maioria dos responsáveis possui vínculo profissional com empresas ou comércios da região, apresentando, de modo geral, condições socioeconômicas estáveis. Em relação à escolaridade, predominam responsáveis com formação entre o Ensino Fundamental e Médio, seguidos por um percentual com Ensino Superior. Muitos moradores residem há pouco tempo em Blumenau e são oriundos de diferentes regiões do país. O CEI também atende famílias estrangeiras, incluindo famílias de países como Venezuela e Haiti. Essa diversidade de trajetórias, culturas, experiências e formas de organização familiar constituem uma importante potencialidade para o trabalho pedagógico, pois ampliam as possibilidades de conhecer diferentes modos de viver, compreender o mundo e estabelecer relações. Ao mesmo tempo, essa realidade exige da instituição uma postura permanente de acolhimento, escuta sensível, respeito e valorização. A mobilidade das famílias e a consequente rotatividade de matrículas também constituem um aspecto a ser considerado pela gestão, uma vez que podem interferir na continuidade dos vínculos, na organização dos grupos e no acompanhamento dos processos de desenvolvimento das crianças. Diante disso, torna-se necessário manter estratégias de acolhimento e integração que favoreçam a inserção das novas crianças e famílias e a continuidade do trabalho pedagógico.

A Avaliação Institucional evidencia um cenário predominantemente positivo no CEI Elfrida Fischer Vieira, com 98,2% das respostas caracterizadas como potencialidades, considerando os conceitos “De acordo com o esperado” e “Acima do esperado”, e apenas 1,8% identificadas como fragilidades, correspondentes à avaliação “Abaixo do esperado”. Os resultados apontam como potencialidades aspectos relacionados à gestão, participação da comunidade escolar, práticas pedagógicas, acolhimento, organização e espaços institucionais. As fragilidades identificadas serão consideradas como pontos de atenção para o planejamento de ações de melhoria, acompanhamento e qualificação contínua da gestão escolar.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa e acolhedora no Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira, fortalecendo a parceria e a corresponsabilidade

entre crianças, famílias, professores, equipe gestora e todos os profissionais da instituição. Acreditando que ninguém faz educação sozinha, que a educação se faz com pessoas e relações. Buscar, de forma coletiva, garantir o compromisso com a aprendizagem, o respeito, a ética, o cuidado, o bem-estar, a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças, valorizando cada pessoa que faz parte do cotidiano do CEI e construindo, juntos, uma instituição cada vez mais humana, segura e de qualidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, a participação e a comunicação entre crianças, famílias, profissionais, APP e Conselho Escolar, promovendo diálogo, escuta e corresponsabilidades.
- Qualificar as práticas pedagógicas, o planejamento e a intencionalidade das propostas, valorizando as experiências, o protagonismo, a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.
- Fortalecer a avaliação, a documentação pedagógica e o percurso formativo dos profissionais, promovendo estudos, reflexões sobre as práticas e trabalho colaborativo nos momentos de hora atividade e reuniões pedagógicas.
- Promover uma cultura de acolhimento, inclusão, respeito e valorização das singularidades, garantindo a participação e o pertencimento de todas as crianças e famílias.
- Qualificar os espaços, materiais e ambientes, favorecendo segurança, autonomia, interações, brincadeiras, experiências, comunicando possibilidades e práticas de sustentabilidade.
- Aprimorar a organização e o acompanhamento da gestão, mantendo registros e sistemas atualizados, utilizando os resultados da Avaliação Institucional para planejar melhorias e acompanhar as ações do Plano de Gestão.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar parte da realidade vivenciada no Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira e do compromisso de fortalecer a

identidade construída ao longo desse percurso, consolidando-se uma instituição acolhedora, democrática e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças. Os resultados da Avaliação Institucional evidenciam importantes potencialidades e também apontam aspectos que podem ser aprimorados, orientando a definição de ações e metas para o aperfeiçoamento constante das ações e práticas da instituição.

Nesse sentido, o Plano busca fortalecer a participação das famílias e dos profissionais, qualificar as práticas pedagógicas e garantir às crianças condições para conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, assegurando seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento integral. Também buscando valorizar as relações, aprimorar os espaços e promover ações de inclusão, respeito, segurança, sustentabilidade e cuidado.

Mais do que um documento, este Plano constitui-se como um compromisso coletivo, reconhecendo que ninguém faz educação sozinho e que cada pessoa tem um papel importante na construção de um espaço educacional cada vez mais humano, acolhedor e de qualidade.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações deste Plano de Gestão Escolar serão construídas a partir do diagnóstico da realidade atual do Centro de Educação Infantil Elfrida Fischer Vieira e dos resultados recebidos na Avaliação Institucional, considerando as dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP.

As propostas terão como referência o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o Regimento Interno, o Currículo da Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, as contribuições do Conselho Escolar, a legislação vigente e as necessidades identificadas junto à comunidade escolar, buscando fortalecer uma gestão democrática, participativa e comprometida com o cuidado, a aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças.

6.1 Gestão Escolar

No âmbito da gestão escolar, serão consideradas e fortalecidas as especificidades e potencialidades identificadas junto aos profissionais e às famílias, com a finalidade de fortalecer uma gestão democrática, comprometida e participativa, pautada no diálogo, na escuta e na construção coletiva.

META 1 – GESTÃO DEMOCRÁTICA, COMUNICAÇÃO E VÍNCULO.

Ações:

- Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP mantendo encontros para diálogo regularmente.
- Promover a escuta e participação das famílias nas ações promovidas no CEI como movimentos interativos, reuniões e eventos.
- Fortalecer a comunicação entre a instituição e as famílias, mantendo canais acessíveis, atualizados e eficientes, bem como disponibilizando horários flexíveis para atendimentos individuais. Utilizar diferentes meios de comunicação, como: agenda, ligação telefônica, aplicativo de mensagens WhatsApp e o e-mail institucional, garantindo o acesso às informações, a transparência na comunicação e o respeito à privacidade, com observância às normas e aos princípios estabelecidos pela Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

META 2 – ORGANIZAÇÃO E TRANSPARÊNCIA DA GESTÃO

Ações:

- Planejar e acompanhar a aplicação dos recursos do PDDE e demais recursos da instituição, garantindo transparência e prestação de contas para a comunidade escolar e secretaria de educação.
- Manter documentos, registros e sistemas institucionais atualizados como o PPP, Regimento Interno, Censo Escolar, sempre realizando as atualizações com a participação efetiva da comunidade escolar. Apresentar e aprovar em assembleia geral e dar publicidade e acesso a cada um.
- Apresentar à equipe as atribuições e responsabilidades dos profissionais, conforme suas funções e os documentos normativos institucionais.
- Cumprir as legislações e orientações vigentes.

META 3 – ACESSO, PERMANÊNCIA E ACOLHIMENTO

Ações:

- Acompanhar matrícula, frequência, transferência e permanência das crianças na instituição.
- Manter atualizados os registros e as movimentações de cada criança no Sistema de Gestão Escolar.
- Acolher crianças e famílias, valorizando a diversidade e fortalecendo a parceria com a comunidade escolar.

6.2 Pedagógica

No âmbito pedagógico, serão consideradas as especificidades, fragilidades e potencialidades das crianças, fortalecendo práticas educativas inclusivas e de qualidade, fundamentadas no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, na garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento e nos princípios éticos, políticos e estéticos, valorizando o protagonismo e o percurso de cada criança.

META 1 - CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

Ações:

- Fortalecer o planejamento coletivo com intencionalidade, articulado ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, ao PPP e aos demais instrumentos normativos. Garantir o estudo dos documentos em grupos de hora atividade extracurricular.
- Incentivar práticas pedagógicas que promovam aprendizagem, desenvolvimento, brincadeiras, interações e participação das crianças.
- Valorizar os princípios éticos, políticos e estéticos, a diversidade cultural e a perspectiva inclusiva nas práticas educativas. Buscar parcerias para ampliar conhecimentos sobre as deficiências, síndromes e transtornos a fim de trabalhar com empatia e profissionalismo.

META 2 – AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.

Ações:

- Fortalecer a observação, os registros e a documentação pedagógica como

instrumentos de acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens, considerando a pauta de olhar, planejamento, reflexão, avaliação e replanejamento.

- Utilizar os resultados dos processos avaliativos para analisar as aprendizagens e necessidades identificadas, subsidiando o replanejamento e a qualificação das propostas pedagógicas.
- Acompanhar as necessidades individuais das crianças, promovendo estratégias inclusivas e articuladas com as famílias e os profissionais envolvidos, considerando suas especificidades e potencialidades.

META 3- PERCURSO FORMATIVO E DE RELAÇÕES.

Ações:

- Promover e incentivar a participação dos profissionais nas formações e momentos de estudo do percurso formativo em hora-atividade e reuniões pedagógicas. Incentivar a participação efetiva nos editais promovidos pela secretaria de educação.
- Criar espaços de diálogo e reflexão sobre as práticas pedagógicas e os desafios do cotidiano. Buscar a parceria de formadores para inspirar práticas pedagógicas efetivas e intencionais.
- Fortalecer relações baseadas no respeito, acolhimento, escuta e valorização das crianças, profissionais e famílias.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

No âmbito dos espaços e ambientes, serão priorizadas ações que qualifiquem os tempos e espaços, favorecendo a segurança, o bem-estar, as interações, as brincadeiras e as experiências de aprendizagem das crianças. Para as instalações e ampliações estruturais usar recursos captados em venda de rifas, eventos, doações e PDDE articulando as decisões com o Conselho Escolar, APP, e toda a comunidade escolar.

META 1 - QUALIFICAÇÃO E AMPLIAÇÃO DOS ESPAÇOS

Ações:

- Instalar toldos nos solários das salas, ampliando as possibilidades de uso destes espaços, bem como protegê-los da água da chuva e do calor excessivo

nos dias de verão.

- Buscar viabilizar a cobertura da lateral do refeitório, criando um novo espaço coberto, protegido do sol e chuva, para as crianças utilizarem.
- Planejar e organizar melhor o espaço com areia, bem como construir um ateliê, favorecendo experiências sensoriais, criativas e de exploração.
- Buscar parcerias com empresas e utilizar recursos do PDDE e da APP para viabilizar melhorias nos espaços existentes. Articulando as melhorias e adequações necessárias com a equipe de engenharia da secretaria de educação.

META 2 - ORGANIZAÇÃO, SEGURANÇA E MANUTENÇÃO.

Ações:

- Acompanhar periodicamente as condições dos espaços, mobiliários e equipamentos, identificando necessidades de manutenção ou substituição. Buscando soluções junto à secretaria de educação via processo digital e pequenos reparos com recursos da APP e/ou PDDE.
- Organizar os ambientes de forma intencional, favorecendo autonomia, interação, brincadeiras e diferentes experiências. Construindo com as professoras um cronograma para a organização dos ambientes da instituição como: a casa da floresta, espaço interno e parque naturalizado.
- Manter os espaços limpos, seguros, acessíveis e adequados ao uso das crianças. Manter diálogo e alinhamento com a equipe de limpeza e zeladoria.
- Fortalecer diariamente a comunicação e o alinhamento com os agentes de vigilância, promovendo ações preventivas e o compartilhamento de orientações de segurança. Ampliando a discussão nas reuniões pedagógicas e nos encontros com as famílias, incentivando a construção coletiva de hábitos e atitudes de prevenção. Revisando periodicamente os planos de evacuação e de segurança escolar, realizando orientações e ajustes sempre que necessário.

META 3 - SUSTENTABILIDADE E POTENCIALIZAÇÃO DOS AMBIENTES

Ações:

- Incentivar práticas de cuidado e preservação dos espaços, materiais e recursos do CEI.
- Potencializar os espaços externos e internos como ambientes de autonomia, interação, brincadeira e aprendizagem.

- Desenvolver ações de conscientização sobre sustentabilidade, reaproveitamento e cuidado com o ambiente. Ampliando os projetos, e fortalecendo o projeto macro: “Nosso Jardim Germânico” e o “Ecoponto” com a separação do lixo reciclado.

Este Plano de Gestão constitui-se como um instrumento orientador das ações a serem desenvolvidas pela instituição de 2027 a 2030, construído a partir da realidade vivenciada pela comunidade escolar, das necessidades identificadas e das potencialidades do CEI. As metas, objetivos e ações aqui apresentados estão fundamentados nos documentos norteadores: Projeto Político-Pedagógico, no Regimento Interno, nas orientações do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e na legislação educacional vigente, buscando assegurar a articulação entre os diferentes âmbitos da gestão e o compromisso com uma Educação Infantil de qualidade.

Sua efetivação será acompanhada de forma contínua, por meio da observação, dos registros, da avaliação e da reflexão coletiva, possibilitando revisar percursos, reconhecer avanços, identificar necessidades e realizar os ajustes necessários ao longo do processo. Dessa forma, o presente Plano de Gestão permanece como um documento vivo, que orienta, acompanha e qualifica as práticas institucionais, fortalecendo a gestão democrática, participativa, acolhedora e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças, com a valorização dos profissionais e com a participação das famílias e de toda comunidade.